



L'enseignement de l'Agro-écologie et de l'éducation environnementale en milieu scolaire

**Mireille RAZAKA (GSDM), Vololoniraisana RANDRIAMIARANA (GSDM), Tahina RAHARISON
(GSDM, Montpellier SupAgro), RAKOTONDRAMANANA (GSDM)**

www.gsdm-mg.org

Genèse de l'intégration de l'Agro-écologie en milieu scolaire

La promotion et l'appui à la mise à l'échelle de la diffusion de l'Agro-écologie sont traduits au travers les différentes missions du GSDM essentiellement : **la formation, la capitalisation, l'interface recherche/développement et le plaidoyer.**

Au travers l'appui des partenaires techniques et financiers, le GSDM mobilise ainsi de nombrables moyens pour développer la formation de l'Agro-écologie à différents niveaux et au profit de différentes cibles. **L'objectif principal étant d'augmenter le nombre d'adoption des bonnes pratiques agricoles pour faire face au changement climatique et contribuer à l'amélioration de la sécurité alimentaire à Madagascar.**

Coté pratique, les activités de formation sont réalisées au travers **des séances d'animation/sensibilisation, des ateliers et visites- échanges, des événements promotionnels, des appuis techniques et surtout des modules de formation en Agro-écologie.**

Les différentes formations dispensées par le GSDM

Le GSDM développe la formation de l'Agro-écologie à la demande, mais surtout au profit des différentes structures impliquées dans le développement durable. Il s'agit des centres de formation, des services techniques déconcentrés, divers projets, associations et organisations paysannes.

Types de mise à l'échelle	Cibles et résultats attendus
Mise en œuvre du référentiel de formation en AE/AC	Techniciens Supérieurs Agricoles sortant des EFTA : Techniciens spécialisés en AE/AC.
Intégration de l'AE dans la formation de base	Elèves des classe de 6ème et 5ème dans le Vakinankaratra : Jeunes collégiens sensibilisés en éducation environnementale et Agro-écologie.
Participation à la formation académique	Etudiant Niveaux Master 1 et 2 Universités : futurs praticiens et décideurs formés en AE.
Accompagnement de la diffusion	Acteurs de développement rural (Organismes d'appui, ONG, OP, CSA/FRDA...) : cadres et techniciens formés en AE.

Qu'est-ce qui a emmené le GSDM à réfléchir sur l'intégration de l'Agro-écologie en milieu scolaire?

Prises en compte et priorisation de l'Agro-écologie et les techniques d'Agriculture Climato-Intelligente (CSA) dans divers documents de politique publique : PND, PMO, LPA,

- Appui du Ministère de l'Agriculture, de l'Élevage et de la Pêche ;
- Plaidoirie du GSDM et de la Task Force Nationale en Agriculture de Conservation au sein de la FAO.

Priorités nationales sur l'accès à l'éducation et l'amélioration du système éducatif Au niveau du Ministère de l'Éducation Nationale (MEN)

- Politique Nationale de l'Éducation relative à l'Environnement pour le Développement Durable (PEREDD) ;
- Mettre en place d'ici 2030 une « Education de qualité », objectif n°4 de l'ODD « Objectifs de Développement Durable ».

Différentes réflexions et atelier sur l'Intégration de l'Agro-écologie dans la formation de base (niveau collège)

- acquis et expériences des projets antérieurs, essentiellement de l'APDRA pour l'intégration de la rizipisciculture en milieu scolaire, et du WWF sur l'enseignement de l'éducation environnementale au travers des clubs Vintsy ;
- réflexions issues des différents ateliers sur l'importance de l'apprentissage de l'éducation environnementale et des enjeux de l'agriculture actuelle dès la formation de base ;
- des impacts du changement climatique, liés à l'épuisement des ressources naturelles.

Les démarches d'intégration

Après une phase de réflexion et de concertation avec les intervenants antérieurs, le GSDM s'est lancé en 2017 dans l'écriture d'un concept note, puis dans la mise en œuvre d'un projet pilote visant l'intégration de l'Agro-écologie et l'apprentissage de l'éducation environnementale dans la formation de base pour l'année scolaire 2017/2018. Cette activité a été réalisée dans le cadre du Projet PAPAM, financé par l'AFD.

OBJECTIF GENERAL

- Constituer un outil de plaidoyer national pour l'intégration de l'Agro-écologie dans le système éducatif national.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Éduquer les jeunes collégiens sur la protection et la restauration de l'environnement et à la résilience au changement climatique ;
- Initier l'Agro-écologie au niveau des 6 établissements publics/privés se trouvant dans la région de Vakinankaratra ;
- Introduire un aspect pratique de la formation par la mise en place de 6 jardins scolaires développant différents systèmes d'Agro-écologie adaptés aux communautés scolaires (Enseignants, Parents, élèves et personnel administratif...).

En 14 points les démarches d'intégration...

Les points saillants de la démarche sont les suivants :

- ❖ Prise en compte des acquis et expériences des intervenants antérieurs (APDRA, WWF), suivi de rencontre des intervenants antérieurs et parties prenantes (appuis/conseils à la mise en œuvre : APDRA, WWF, OEMC/MEN ;
- ❖ Ecriture et validation du concept note par le Conseil d'Administration du GSDM ;
- ❖ Signature de la convention de partenariat avec le Ministère de l'Education Nationale;
- ❖ Formation/sensibilisation des agents de l'OEMC ;
- ❖ Diagnostic dans le Vakinankaratra (analyse et sélection) ;
- ❖ Notification des 6 établissements bénéficiaires ;
- ❖ Conception des outils et supports de formation ludique ;
- ❖ Formation à trois reprises des enseignants et agents décentralisés de l'OEMC ;
- ❖ Remise de matériels et outils pédagogique aux 6 collèges ;
- ❖ Mise en place des parcelles de démonstration au niveau de chaque collège ;
- ❖ Transferts de connaissances aux élèves cibles et partages des acquis avec le corps éducatif (maitre fram, parents d'élèves...) ;

Les démarches d'intégration

... Suite des démarches :

- ❖ Suivi et encadrement du GSDM et des techniciens ;
- ❖ Atelier bilan du projet le 27 septembre 2018 ;
- ❖ Et des réflexions sur l'éventuelle suite du projet au travers d'autres financements.

Les 6 collèges bénéficiaires de la phase pilote au titre de l'année scolaire 2017/2018 sont les suivants :

Etablissement	Statut du collège	CISCO	Nombre d'élèves bénéficiaires	Nombre d'enseignants formés en AE
CEG de Vinaninkarena	Public	Antsirabe II	170	3
Collège privé Aina de Vinaninkarena	Privé	Antsirabe II	60	3
CEG d'Ankazomiriotra	Public	Mandoto	160	3
CEG de Vinany	Public	Mandoto	253	3
CEG de Betafo	Public	Betafo	200	3
CEG Annexe Alakamisy Anativato	Public	Betafo	164	3
Total des élèves bénéficiaires			1007	18

Illustration des 6 collèges



CEG de Vinaninkarena



CPA de Vinaninkarena



CPA de Betafo



CEG Annexe Alakamisy Anativato



CEG de Vinany



CEG d'Ankazomiriotra

Les thématiques dispensées

L' introduction à l'éducation environnementale est assurée à chaque session par l'OEMC:

- ❖ Notion sur l'éducation environnementale ;
- ❖ Enjeux et défis de l'agriculture conventionnelle ;
- ❖ Notion de durabilité (combinaison de performance économique, sociale et environnementale) ;
- ❖ Définition de l'Agro-écologie et initiation des bonnes pratiques agricoles (l'Agriculture de conservation : association et succession de cultures ; les techniques de compostages : lutte contre les bioagresseurs ; l'agroforesterie et reboisement : courbe de niveau, lutte antiérosive, embocagement) ;
- ❖ Culture maraichère et la pratique de la pépinière sur pilotis.

Réalisations et impacts

Les systèmes de culture en AC installés au niveau du CEG de Vinany - CISCO Mandoto



Maïs + niébé/Mucuna



Riz + Stylosanthes



Jachère de Mucuna

Réalisations et impacts (suite)

Les systèmes de culture en AC installés au niveau du CEG d'Ankazomiriotra - CISCO Mandoto



Riz + Stylosanthes

Maïs + niébé/Mucuna

Jachère de Mucuna

Réalisations et impacts (suite)

Les systèmes de culture en AC installés au niveau du CEG d'Alakamisy Anativato annexe - CISCO de Betafo



Maïs + niébé/Mucuna



Jachère de Mucuna

Réalisations et impacts (suite)

Les systèmes de culture en AC installés au niveau du Collège Privé AINA Vinaninkarena CISCO Antsirabe II



Jachère de Mucuna



Maïs + niébé/Mucuna

Réalisations et impacts (suite)

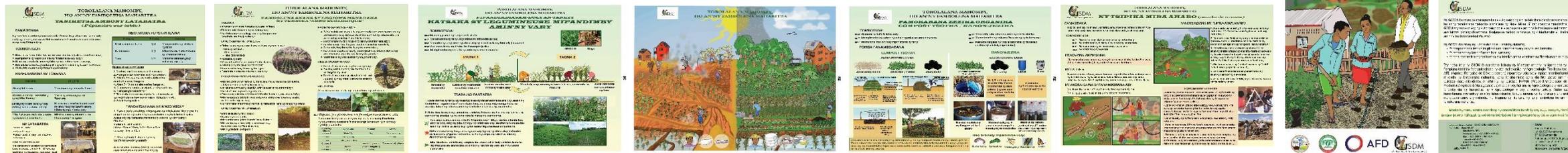
Désignation	Nombre de jeunes plants d'arbres fruitiers et de reboisement mis à terre					
	VINANY	Ankazomiriotra	Alakamisy Anativato	Betafo	CEG Vinaninkarena	CPA Vinaninkarena
Oranger	21	10	10			10
Consoude	20	20	20	20	20	20
<i>Acacia mangium</i>	75	150	10	10		
Pêche clemborg			10			
Kaki					15	20
Pommier					15	10
Citronnier		10		10		
Bibassier		40				
Manguier		40				
TOTAL	116	270	50	40	50	60

Autres réalisations et impacts significatifs

La mise à disposition des différents outils et supports de formation ludique (bâches de formation, jeux éducatifs, diverses photos illustrant les bonnes pratiques agricoles et le livret ludique) lors des sessions de formation ont facilité le transfert de connaissances et la compréhension des thèmes techniques. Adaptée au niveau intellectuel des cibles, la méthodologie de transfert de connaissances a été élaborée avec l'OEMC.

A cet effet :

- ❖ La motivation exprimée par les élèves lors des activités parascolaires, et même ceux des autres classes a été constatée ;
- ❖ La manifestation d'intérêt des parents d'élèves et du corps éducatif à travers des demandes de formation sur les techniques de compostage... a été constatée ;
- ❖ L'appréciation des bénéficiaires et des acteurs de développement par rapport au livret ludique a été impressionnante.



Evaluation de la phase pilote

Un atelier bilan a été organisé le 27 septembre 2018 à Antsirabe pour **évaluer la pertinence et l'efficacité de la phase pilote**. Félicitation et satisfaction ont été exprimées par les différents intervenants et bénéficiaires. Le soutien de l'Administration malgache, à travers les appuis des directions régionales (DRAE, DREEF, DREN) et de l'AFD a été remercié. Par conséquent, la mise à l'échelle des activités au profit d'autres établissements a été discutée et recherche d'autres sources de financement est nécessaire. .



illustration de l'atelier bilan - Résidence sociale Antsirabe

Suite des activités au travers le projet MANITATRA 2

C'est au travers le projet MANITATRA II, financé par le COMESA/Union Européenne que le GSDM accompagnera 6 nouveaux collèges publics/privés du Moyen-ouest et des Hautes-terres du Vakinankaratra pendant 3 ans allant de 2018 à 2021. Le démarrage effectif des activités a été marqué par le renouvellement de la signature de la convention de partenariat entre le GSDM et le Ministère de l'Education Nationale en décembre 2018.

Cette deuxième phase prévoit de toucher 2000 élèves bénéficiaires et des centaines de parents sensibilisés.



Signature de la convention



Signature de la convention



Rencontre avec le DREN/VAK

Le processus d'intégration

Comme il s'agit d'une mise à l'échelle, le projet MANITATRA 2 tient compte des acquis du projet PAPAM et poursuit les activités pour une durée de 3 ans à compter de l'année scolaire 2018/2019.

Les 6 collèges publics/privés bénéficiaires sont les suivants :

Etablissement	Statut du collège	CISCO	Nombre d'enseignants formés en AE	BEMC
CEG d'Antsoatany	Public	Antsirabe II	4	1
CEG Ampitatafika	Public	Antanifotsy	4	1
CEG d'Ambohimandroso	Public	Antanifotsy	4	
Lycée privé FLM Antanifotsy	Privé	Antanifotsy	4	
CEG Annexe Soavina	Public	Betafo	4	1
CEG Ihazolava	Public	Ambatolampy	4	1

Le processus d'intégration (suite)

Ci-dessous les étapes réalisées jusqu'à aujourd'hui :

- ❖ Diagnostic, sélection et notification des 6 nouveaux collèges effectués en octobre 2018 ;
- ❖ Mise en place des cultures de grande saison au niveau des parcelles de démonstration effectuée en novembre 2018 ;
- ❖ Matérialisation de la signature de la convention en décembre 2018 ;
- ❖ Formation des 24 enseignants et 4 BEMC réalisée en janvier 2019 ;
- ❖ Remise des matériels/outils pédagogiques effectuée en janvier 2019 ;
- ❖ Mise en œuvre de l'apprentissage de l'Agro-écologie au niveau de chaque collège à partir du mois de février 2019 (suivant le plan d'action et l'horaire de chaque collège).



Le processus d'intégration (suite)

Dans le cadre de la poursuite des activités, le GSDM prévoit :

- ❖ d'effectuer des missions de suivis, d'appuis techniques et d'encadrements au niveau des collèges (au travers des techniciens du GSDM et des BEMC) ;
- ❖ d'organiser la 2ème session de formation des enseignants ;
- ❖ d'organiser des visites-échanges ou autres événements suscitant le partage des acquis entre les collèges bénéficiaires.
- ❖ D'accompagner les démarches d'intégration de l'Agro-écologie dans le Plan Sectoriel de l'Education (PSE) qui se traduit par la collaboration avec la Direction des Curricula et Intrant (DCI/MEN).



Professionnels de l'Agro-écologie

Mercie de votre aimable attention !



www.gsdm-mg.org

Journée Interface Recherche - Développement, 6 et 7 février 2019, Antsirabe