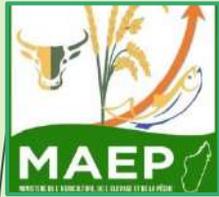
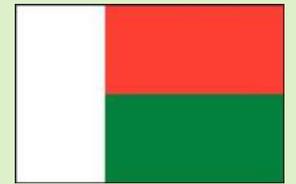




Mise en oeuvre par : **giz** Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH



L'AGRO-ÉCOLOGIE EN MILIEU SCOLAIRE, UNE ALTERNATIVE DURABLE DE DIFFUSION DE L'AGRO-ÉCOLOGIE



**RAZAKA Mireille ¹, RAHARISON Tahina (GSDM)
RANDRIAMIARANA Vololoniraisana (GSDM)**

(1) Responsable Communication GSDM

Atelier Interface Recherche & Développement - 16 et 17 décembre 2020



Les actions en formation du GSDM

Formation ciblée à différents niveaux

Formation de base

Elèves 6^{ème} et 5^{ème}

Education environnementale et initiation à l'Agro-écologie

Formation Professionnelle

Sortant lycée agricole type EFTA

Référentiel de formation de Conseiller agricole en AE et AC

Formation des acteurs

Acteurs de développement rural : cadres, techniciens, paysans...

Modules de formation par thématique en fonction des besoins

Formation académique

Etudiants Master

Formation longue durée

La présentation se base sur l'intégration de l'AE dans la formation de base avec comme réflexion :

Objectif ultime : Constituer un outil de plaidoyer pour l'intégration de l'Agro-écologie dans le système éducatif national

**« l'éducation à l'inverse »
l'apprentissage des parents au travers des enfants : une autre alternative pour la mise à l'échelle de la diffusion de l'Agro-écologie :**

- ✓ Eduquer les élèves sur la protection et la restauration de l'environnement
- ✓ Initier les élèves à l'Agro-écologie et à la notion d'agriculture résiliente et durable
- ✓ Orienter les élèves sur l'importance du métier d'Agriculteur

CONTEXTES : historique et processus

Différentes réflexions et recommandations de certains PTF sur l'importance de l'intégration de l'Agro-écologie dans la formation de base (COMESA)

Prises en compte et priorisation de l'Agro-écologie dans divers documents de politique publique : PND, PMO, LPA, PSAEP/CAADP

Priorités nationales sur l'accès à l'éducation et l'amélioration du système éducatif au niveau du Ministère de l'Education Nationale (MEN)

Elaboration du **concept note** / acquis du WWF

Démarches administratives : phase préparatoire

- Recherche de partenariat (MEN/DREN/DEMC)
- Signature convention (MEN/GSDM)
- Signature charte d'engagement (GSDM/MEN/ECOLE)

Mise en œuvre effective : phase opérationnelle

- Formation/information des agents du DEMC
- Développer des supports de formation et communication (bâche de formation, livret ludique, film d'animation 3D...)
- Formation des enseignants (3 sessions : théorique/pratique)
- Transfert de connaissances (élèves / activités parascolaire : théorique/pratique)
- Suivi (GSDM/DEMC avec l'appui de la DRAEP/DREN)

Appuis techniques et administratifs (encadrement et accompagnement, dotation de petits outillages agricoles / outils pédagogiques, ...)

Aspect suivi-évaluation des acquis/impacts : suivi technique, atelier bilan annuel



Formation des enseignants (3 sessions)



- L'environnement (DEMC /MEN)
- Enjeux de l'Agriculture conventionnelle (GSDM)
- L'Agro-écologie / l'Agriculture durable (GSDM)

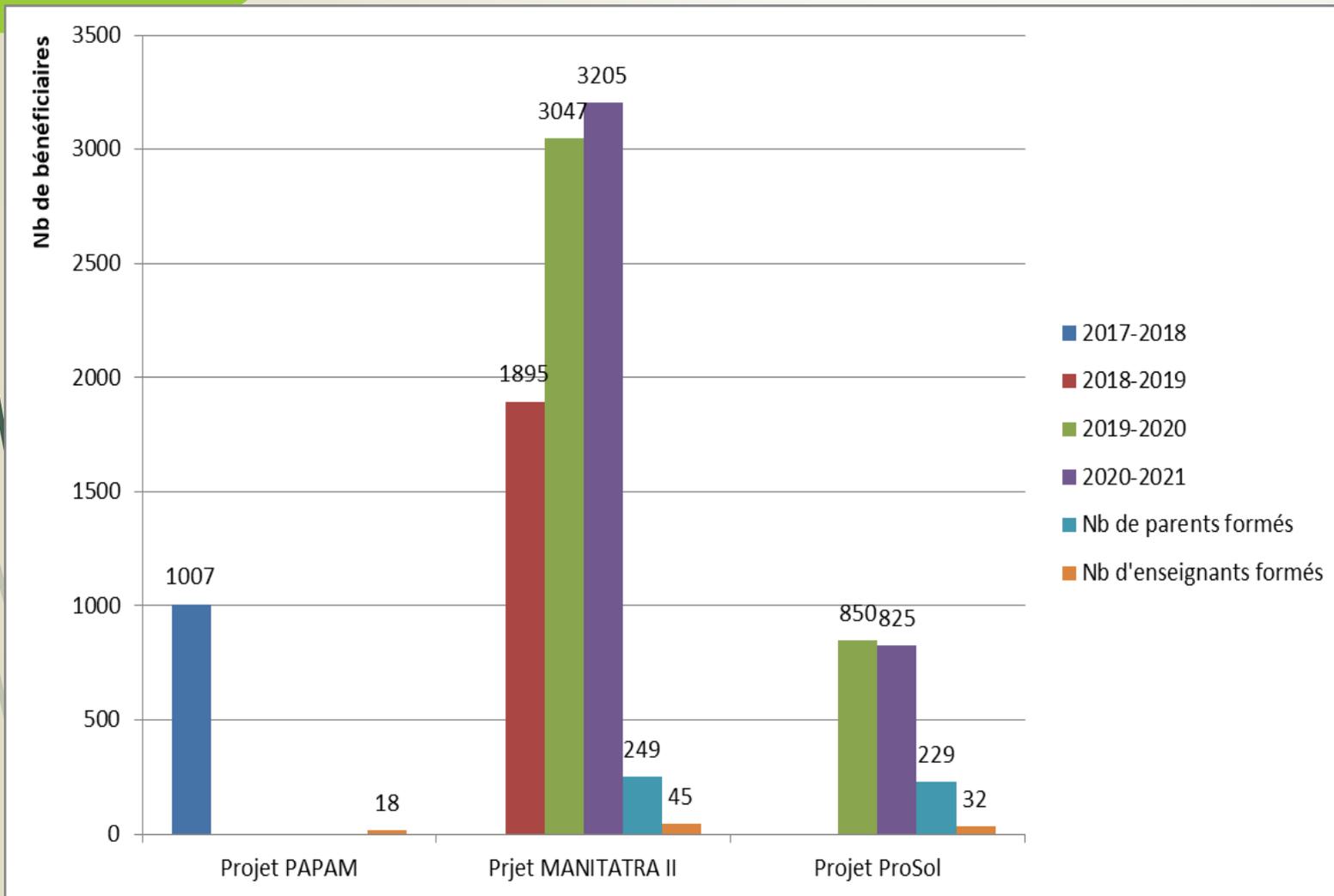
- L'effet de serre et le cycle de l'eau (DEMC)
- La gestion de la matière organique (GSDM)
- L'Agriculture de Conservation, le reboisement et l'Agroforesterie (GSDM)

- Le lien entre l'environnement et le changement climatique (DEMC)
- L'aménagement des *tanety* : courbes de niveau et toposéquence, embocagement, haies vives, cultures maraîchères (GSDM)

*****Divers supports de formation ludique sont utilisés pour une meilleure compréhension des thématiques proposées.**



Les bénéficiaires directes et indirectes



- 4 années scolaires consécutives
- 3 projets (extension annuelle)
- 20 établissements : Année 1 PAPAM (6 écoles) et A2 (12 écoles), A3 Manitatra II (VAK) - 8 écoles Boeny
- 95 enseignants formés
- 11233 élèves touchés à raison de 3500 à 4000 élèves par année
- 478 parents formés en AE
- Autres bénéficiaires sensibilisés (visites-échanges / parcelle d'application: étudiants, chercheurs, techniciens, projets/programmes, agriculteurs...)

* Adoptants spontanés hors zone d'intervention du Manitatra II: types Fkt Mandritsarakely (CR Antsoatany), village Ambohikely (CR Antanifotsy)

**Cas Vinaninkarena : hors zone d'intervention : des paysans et parents d'élèves se procurer des semences spécifiques auprès du CEG

Appui à la mise en place des parcelles d'application



Engagements du GSDM



- Appui à la préparation de la parcelle d'application
- Appui à l'encadrement technique des élèves
- Renforcement des capacités des enseignants (session pratique)

Engagements des écoles



- Appui logistique et main d'œuvre (clôture de la parcelle, fabrication de la compostière, trouaison...)
- Appui à l'encadrement des élèves / transfert de connaissances
- Conception Eco-code
- Suivi des cultures (surtout en période de vacance)

Acquis...

Au niveau des écoles

- Intérêts prononcés des élèves, des parents et du corps éducatifs pour l'Agro-écologie ;
- Prise de conscience collective et un changement de comportement des bénéficiaires sur leurs perceptions de la dégradation de l'environnement et du besoin d'adaptation de l'agriculture au changement climatique ;
- Perception d'amélioration de la qualité des sols au niveau des parcelles d'application (amélioration importante du rendement (Riz pluvial : 4 à 5t/ha après mucuna et Maïs : à plus de 1,5 t/ha avec des productions en légumineuses associées) ;
- Valorisation des parcelles d'application (VEO) ;
- Initiation aux pratiques Agro-écologiques des parents d'élèves (formation/sensibilisation) ;
- Extension sur des zones hors-couvertures du projet ;
- Valorisation de l'utilisation des variétés locales (cas Boeny) ;
- Intégration de nouvelles pratiques : manioc en basket compost et patates douces à chair orange (cas Boeny) ;

Aspect Plaidoyer

- Forte implication des Ministères et des services déconcentrés : MAEP/DRAEP - MEN/DREN - MEDD/DREDD ;
- Consultation et participation du GSDM dans les réflexions et l'écriture des documents relatifs à la réforme éducative (type PSE...) ;
- Intérêt prononcé des partenaires techniques et financiers pour des éventuelles extensions.

Atelier Intra- et Inter-établissements - 16 et 17 décembre 2020



Contraintes...

- Non respect de certains engagements par les parties prenantes (ex établissements : manque de main d'œuvre/moyen financier : clôture parcelle, gardiennage, suivi des cultures...);
- Non maîtrise des contraintes climatiques / perturbation du calendrier culturale : trous pluviométriques, vent violent, inondation...impacts sur le développement des culture/rendements ;
- Certaines réticences sur l'adoption de certaines bonnes pratiques par les parents (utilisation de la matière organique) ;
- Volume horaire insuffisant pour le transfert de connaissances (2 heures par semaine : pratique et théorique en alternance) ;
- Absence d'encadrement hors des zones de couverture de projet (adoption spontanée) ;
- Arrêt des cours due à la pandémie de COVID (2019-2020) ;

D'autres contraintes importantes :



Région Vakinankaratra

- ✓ Destruction des plantations d'arbres et arboriculture fruitière au CEG Tsaramandroso : feux de brousse
- ✓ ZERO RECOLTE : trou pluviométrique important à la montaison au CEG Tsaramandroso
- ✓ Vol répétitif des jeunes plants fruitiers et forestiers
- ✓ indisponibilité des semences spécifiques : couvertures,...
→ diffusion spontanée bloquée

Région Boeny

- ✓ Inondation des parcelles d'application au CEG Manerinerina
- ✓ Inaccessibilité des routes entraînant l'absence de suivi (CEG Ankijabe, CEG mariarano)
- ✓ Sols ferrugineux tropicaux compacte ou des vertisols très compacte pour l'ensemble



Résumé : perspectives, ...action de plaidoyer

- ✓ **Mener des actions de plaidoyers pour sensibiliser les décideurs et les partenaires techniques / financiers pour la prise en compte de l'Agro-écologie dans les politiques publiques et sont intégration dans les projets/programmes : évènements stratégiques (journées AE, atelier de haut niveau, plateforme d'échange et de réflexion...)** ;
- ✓ **Solliciter le MEN dans le processus d'intégration de l'Agro-écologie dans le programme scolaire : réflexion avec la DCRP (l'AE en tant que matière)** ;
- ✓ **Solliciter davantage le MAEP et le MEDD dans la prise en compte de l'AE dans les lettres de politique ministérielle** ;
- ✓ **Diffuser à large échelle les supports et outils de formation, faire parler les bénéficiaires à différents niveaux.**

RAPPEL OBJECTIF ULTIME : Intégrer l'Agro-écologie dans le système éducatif national



ECOLE PAPAM - CEG VINANY



ECOLE PAPAM - CP AINA VINANINKARENA



ECOLE MANITATRA II - CEG TSARAMANDROSO



ECOLE MANITATRA II – CEG IHAZOLAVA



ECOLE ProSOL – LES MEILLEURS MANERINERINA



ECOLE ProSOL – MEMORIAL ANKIJABE



ECOLE ProSOL – CEG TSARAMANDROSOA





GCCA +



Mise en oeuvre par :
giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH



MERCI DE VOTRE
ATTENTION !!!

Pour plus d'information : www.gsdm-mg.org
Open-library.cirad.fr/gsdm - Youtube : GSDM
Page : Agroécologie GSDM

