

*Partage d'information et de l'état
d'avancement du MEN sur la
reformé curriculaire*

DCRP /MEN_Antsirabe_Décembre 2021

Plan

1

Mission de la DCRP

2

Axe stratégique du nouveau PE/Réorientation du PSE

3

Collaboration avec la GSDM

4

Situation actuelle de la réforme

5

Engagement MEN pour la pérennisation des acquis

1- MISSION DE LA DCRP

- Assurer la conception et l'élaboration des curricula suivant la politique du Ministère en matière de développement des curricula
- Piloter : les recherches améliorant le curricula et la pédagogie selon la Politique Générale de l'Etat en matière d'Education Nationale et selon la politique du Ministère en matière d'éducation
- Piloter la conception et la mise en œuvre du curricula (ref. MARE DCRP)

2-Axe stratégique du nouveau PE

- Répondre aux besoins et aux aspirations de la société malagasy, fierté et identité nationale, face aux contextes internationaux.
- Répondre aux besoins de chaque enfant, de chaque adolescent et de chaque jeune malagasy: leur donner l'éducation nécessaire pour qu'ils puissent vivre décemment et s'insérer positivement dans le monde du travail et participer aux développements de Madagascar (ref. COOCM)

3-Collaboration avec la GSDM

- Intégration de la thématique agroécologie dans le nouveau PE (Monde du Travail, Fanabeazana ho Olom-pirenena Vanona, Géographie, Sciences de la Vie et de la Terre, Malagasy, Français...)
- Mise en place des jardins scolaires suivant les concepts et les principes de l'agroécologie
- Renforcement des compétences et des connaissances des concepteurs sur l'agroécologie

4-Situation actuelle de la réforme curriculaire

Activités principales:

- Elaboration des nouveaux programmes d'études T1 à T12 ;
- Elaboration des manuels scolaires et guides pédagogiques T1 à T12 ;
- Formation les enseignants, les chefs d'établissements et les encadreurs locaux à l'expérimentation des nouveaux programmes d'études ;
- Mise en place une Politique Linguistique Educative (PLE).

4-Situation actuelle de la réforme curriculaire

Activités réalisées :

- Nouveaux programmes d'études T1, T4, T7, T10, T11, T12 version expérimentale.
- Approches pédagogiques centrées sur l'apprenant identifiées et passés aux enseignants : Exemple : **approche communicative** pour les langues, **l'approche socio-constructiviste** pour l'EPS, la **démarche d'investigation** pour les Sciences ...) à adopter dans chaque séquence pédagogique suivant la discipline.
- Scénarii pour la rédaction de la Politique Linguistique Educative (PLE) disponible.

4-Situation actuelle de la réforme curriculaire

Activités en cours :

- Finalisation des nouveaux programmes d'études T2, T5, T8.
- Recadrage des nouveaux programmes d'études T10, T11, T12 suivant l'ABRA.
- Etude de faisabilité des scénarii de PLE disponibles.

4-Situation actuelle de la réforme curriculaire

Perspectives :

- Accompagnement des enseignants dans leur pratique de classe à travers les approches pédagogiques préconisées dans le PE.
- Suivi-évaluation des nouveaux programmes d'études T1, T4, T7, T10, T11, T12.
- Rédaction d'un avant-projet de la PLE.
- Généralisation des nouveaux programmes d'études.

5- Engagement MEN pour la pérennisation des acquis

- assurer une éducation fondamentale de 9 ans de qualité et équitable pour tous ;
- mettre en place un enseignement secondaire répondant aux exigences du monde du travail en perpétuelle évolution et des nouvelles approches adoptées au niveau de l'enseignement supérieur ;
- garantir la possibilité d'apprentissage et de formation tout au long de la vie ;
- **produire les capacités et le capital humain nécessaires pour un développement durable sur les plans économique, social et environnemental ;**
- former des citoyens responsables, vivant ensemble et en harmonie dans un environnement meilleur, épanouis, dotés de connaissances et de compétences transformatrices, vecteurs de changement et d'innovation.

(ref. COOCM)

**Misaotra
tompoko**

