

RÉFORME CURRICULAIRE ET
INTÉGRATION
DE LA THÉMATIQUE
« AGROÉCOLOGIE » DANS LES
PROGRAMMES D'ÉTUDES

MEN/DCRP_Majunga_Avril 2022

PLAN DE LA PRESENTATION

- 1. MISSION DE LA DCRP**
- 2. JUSTIFICATION DU CHOIX DE LA REFORME CURRICULAIRE**
- 3. ACTIVITES PRINCIPALES DE LA REFORME CURRICULAIRE**
- 4. ACTIVITES REALISEES**
- 5. ACTIVITES EN COURS**
- 6. PERSPECTIVES**

- 7. COLLABORATION AVEC LA GSDM**
- 8. FINALITES DE L'INTEGRATION DE LA THEMATIQUE « AGROECOLOGIE »
DANS LES PROGRAMMES D'ETUDES**

1- MISSIONS DE LA DCRP

- ❖ Assurer la conception des curricula suivant la politique du Ministère en matière de développement des curricula
- ❖ Piloter les recherches améliorant les curricula et la pédagogie selon la Politique Générale de l'Etat en matière d'Education Nationale et selon la politique du Ministère en matière d'éducation
- ❖ Piloter la conception et la mise en œuvre du curricula (ref. MARE DCRP)

2. JUSTIFICATION DU CHOIX DE LA REFORME CURRICULAIRE

- ❑ Répondre aux besoins et aux aspirations de la société malagasy, fierté et identité nationale, face au contexte international.
- ❑ Répondre aux besoins de chaque enfant, de chaque adolescent et de chaque jeune malagasy : leur donner l'éducation nécessaire pour qu'ils puissent vivre décemment et s'insérer positivement dans le monde du travail et participer au développement de Madagascar.

3. ACTIVITES PRINCIPALES DE LA REFORME CURRICULAIRE

- ❖ Elaboration des programmes d'études T1 à T12
- ❖ Elaboration des manuels scolaires et guides pédagogiques T1 à T12
- ❖ Formation des enseignants, des chefs d'établissements et des encadreurs locaux sur les nouveaux curricula
- ❖ Mise en place d'une Politique Linguistique Educative (PLE).

4- ACTIVITES REALISEES

- ❑ Elaboration des programmes d'études T1, T4, T7, T10, T11, T12 version expérimentale (intégration des nouvelles thématiques dont l'agroécologie)
- ❑ Elaboration de répartitions annuelles des programmes d'études
- ❑ Elaboration des fascicules de ressource pédagogique
- ❑ Partage sur les approches pédagogiques centrées sur l'apprenant aux enseignants
- ❑ Etude sur les scénarii pour la Politique Linguistique Educative (PLE).

5. ACTIVITES EN COURS

- Finalisation des programmes d'études T2, T5, T8
- Intégration de l'agroécologie dans ces Programmes d'Etudes
- Suivi post-formation des programmes d'études T1, T4, T7, T10, T11, T12
- Etude de faisabilité des scénarii de Politique Linguistique Educative

6- PERSPECTIVES

- ✓ Accompagnement des enseignants dans leur pratique de classe
- ✓ Généralisation échelonnée des programmes d'études
- ✓ Rédaction d'un avant-projet de la Politique Linguistique Educative.

7. COLLABORATION AVEC LA GSDM

- ❖ Renforcement des compétences et enrichissement des connaissances des concepteurs des programmes d'études sur l'agroécologie
- ❖ Intégration de la thématique agroécologie dans les Programmes d'Etudes (Monde du Travail, Fanabeazana ho Olom-pirenena Vanona, Géographie, Sciences de la Vie et de la Terre, Malagasy, Français...)
- ❖ Mise en place de jardins scolaires dans les écoles suivant les concepts et les principes de l'agroécologie

8. FINALITES DE L'INTEGRATION DE LA THEMATIQUE « AGROECOLOGIE » DANS LES PROGRAMMES D'ETUDES

- Produire les capacités et le capital humain nécessaires pour un développement durable sur les plans économique, social et environnemental
- Former des citoyens responsables, vivant ensemble et en harmonie dans un environnement meilleur, épanouis, dotés de connaissances et de compétences transformatrices, vecteurs de changement et d'innovation.

**MISAOTRA
TOMPOKO !**

