



Bilan des activités au niveau des écoles



Intégration de l'Agroécologie en milieu scolaire



AFD
AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT

Ce présent projet est
cofinancé par l'Agence
Française de Développement



Cofinancé par
l'Union européenne

Contexte, Historique, réflexions

Prises en compte et priorisation de l'Agro-écologie et les techniques d'Agriculture Climato-Intelligente (CSA) dans divers documents de politique publique : PND, PMO, LPA, PSAEP/CAADP

Priorités nationales sur l'accès à l'éducation et l'amélioration du système éducatif Au niveau du Ministère de l'Education Nationale (MEN)

Différentes réflexions et atelier sur l'Intégration de l'Agro-écologie dans la formation de base (niveau collège)

PROJET PAPAM

- Mise en œuvre d'un projet pilote visant à intégrer l'Agro-écologie dans la formation de base à travers des activités parascolaires.
→ **6 écoles pilotes dans la région Vakinankaratra**

PROJET MANITATRA

- Soutenir la mise à l'échelle de l'ACI pour atténuer les changements : Former les élèves du secondaire en ACI (AC, agroforesterie et reboisement, autres bonnes pratiques agricoles) climatique et améliorer la sécurité alimentaire à Madagascar
→ **12 écoles dans la région Vakinankaratra**

PROJET GIZ/PROSOL

- Extension et diffusion de l'Agro-écologie et l'Agriculture Climato-Intelligente (ACI) sur huit (8) collèges, niveau CEG, de la région de Boeny et de Mahajanga II:
→ **12 écoles dans la région Boeny**

PROJET ALEFA AGROECOLOGIE

- Renforcer la résilience de 3000 Exploitations Agricoles Familiales (EAF) par une transition agro écologique dans 30 communes des régions Itasy, Vakinankaratra et Atsinanana à Madagascar.
- Le projet interviendra également dans les écoles primaires publiques et les collèges pour former les jeunes aux problématiques du changement climatique et à l'agroécologie. → **4 nouvelles écoles (Itasy) pour appuis permanents. → 12 écoles Vakinankaratra pour appuis légers**

OBJECTIFS



Notion de base sur l'environnement en général, et l'agroécologie en particulier



Education à l'inverse : les élèves sensibilisent leurs parents sur l'environnement et les pratiques agroécologiques



Plaidoyer sur la politique publique afin de mieux considérer l'agroécologie : intégration de l'agroécologie dans le système éducatif national





RESULTATS D'EVALUATION AU NIVEAU DES 12 ECOLES

COLLEGE PRIVE AINA - VINANINKARENA

SITUATION AU NIVEAU DE CEP

Maintient des parcelles par association et rotation des cultures :

Maïs + légumineuses/ Riz pluvial

Clôture des parcelles : Haie vive

tephrosia + clôture en brique

Présence d'une extension des parcelles

Une autre extension prévue dans une nouvelle école

APPUI LEGER DEMANDE:

- Le renouvellement de tous les semences

- Mise en œuvre au niveau des parcelles de démonstration: durant les activités parascolaires tous les mercredis après-midi de 13h30 à 15h30 (6^{ème} et 5^{ème}) ;
- Intégration de l'AE dans le programme scolaire: l'année dernière mais cette année scolaire est encore très chargée
- Utilisation des produits récoltés: Cantine scolaire
- Transferts de connaissances en AE au niveau des enseignants: Presque tous les enseignants sont impliqués et ont adopté les techniques.
- Etats des matériels agricoles : Tous en bon état sauf les « angady » qui sont très fragiles;

CEG VINANINKARENA

SITUATION AU NIVEAU DE CEP

Maintient des parcelles par association et rotation des cultures :
Maïs + légumineuses/ Riz pluvial
Clôture des parcelles : Haie vive
tephrosia bien développé
Présence d'une extension des parcelles
Semences déjà achetés au marché:
maïs local, riz pluvial

APPUI LEGER DEMANDE:

- Le renouvellement de tous les semences
- Petits matériels agricoles: corde de semis, angady, assiettes pour semis

- Mise en œuvre au niveau des parcelles de démonstration: durant les activités parascolaires tous les mercredis après-midi de 13h30 à 15h30 (6^{ème} et 5^{ème}) ;
- Intégration de l'AE dans le programme scolaire: l'année dernière mais cette année scolaire est encore très chargée
- Implication des parents + adoption : compost, tephrosia, AC (association et rotation des cultures)
- Utilisation des produits récoltés: biens de l'école
- Transferts de connaissances en AE au niveau des enseignants: Presque tous les enseignants sont impliqués et ont adopté les techniques. Points forts: ils sont tous localisés dans la zone
- Etats des matériels agricoles : Tous en bon état sauf les « angady » qui sont très fragiles;

CEG ANTOKOFOANA

SITUATION AU NIVEAU DE CEP

Maintient des parcelles par association et rotation des cultures :

Maïs + soja/ Riz pluvial

Clôture des parcelles : Haie vive tephrosia hétérogène : nécessite un re semis

Pas d'extension des parcelles (insuffisance de terre)

Présence de grêle entraînant la destruction des produits: Pas de semences utilisés pour cette année

APPUI LEGER DEMANDE:

- Le renouvellement de tous les semences
- Petits matériels agricoles: corde de semis, angady, assiettes pour semis

- Mise en œuvre au niveau des parcelles de démonstration: durant les activités parascolaires (6^{ème} et 5^{ème}) ;
- Intégration de l'AE dans le programme scolaire: Avant c'est pendant le parascolaire. Actuellement c'est 30 mn avant chaque matière.
- Implication des parents + adoption : compost, tephrosia, AC (association et rotation des cultures)
- Utilisation des produits récoltés: biens de l'école : seza vato etc.
- Transferts de connaissances en AE au niveau des enseignants: Les anciens enseignants ont eu la formation en cascade . Les nouveaux: non. Les 4 enseignants ayant obtenu la formation sont encore là
- Etats des matériels agricoles : Tous en bon état sauf les « angady » qui sont très fragiles;

CEG ANTSOANTANY

SITUATION AU NIVEAU DE CEP

Maintient des parcelles par association et rotation des cultures :

Maïs + soja/ Riz pluvial

Clôture des parcelles : Haie vive tephrosia hétérogène (ne supporte pas les gèles : nécessite un re semis

Pas d'extension des parcelles

Mauvaises semences achetés localement

APPUI LEGER DEMANDE:

- Le renouvellement de tous les semences
- Petits matériels agricoles: corde de semis, angady, assiettes pour semis
- Renforcement de capacités des nouveaux enseignants

- Mise en œuvre au niveau des parcelles de démonstration: durant les activités parascolaires (6^{ème} et 5^{ème}) ;
- Intégration de l'AE dans le programme scolaire: Non. Les enseignants n'ont pas de compétence (il ne reste qu'1 enseignant ayant obtenu la formation)
- Implication des parents + adoption : il y a un blocage : présence de divagation.
- Il n'ont pas de semences (de couverture) après la fin du projet Manitatra 2
- Utilisation des produits récoltés: biens de l'école : réparation au niveau de l'école.
- Transferts de connaissances en AE au niveau des enseignants: Il reste 1 enseignant ayant bénéficié la formation. Insuffisance d'enseignants qui vont appuyer le P.D
- Etats des matériels agricoles : Tous en bon état sauf les « angady » qui sont très fragiles;

CEG ALAKAMISY ANATIVATO

SITUATION AU NIVEAU DE CEP

Maintient des parcelles par association et rotation des cultures :

Mucuna pur/ Riz pluvial

Maïs + mucuna

Clôture des parcelles : Pas de clôture

Présence extension des parcelles qui ont été labourées par les parents

Présence de vols de produits: maïs et mucuna

APPUI LEGER DEMANDE:

- Le renouvellement de tous les semences
- Petits matériels agricoles: corde de semis, angady, assiettes pour semis
- Renforcement de capacités des nouveaux enseignants

- Mise en œuvre au niveau des parcelles de démonstration: durant les activités parascolaires (6^{ème} et 5^{ème}) ;
- Intégration de l'AE dans le programme scolaire: oui
- Continuation des activités même sans technicien
- Implication des parents + adoption : oui au niveau de la P.D dans leurs parcelles
- Utilisation des produits récoltés: les produits ont été tous volés
- Transferts de connaissances en AE au niveau des enseignants: les 4 enseignants ont été encore là et ce sont eux qui occupent la P.D
- Etats des matériels agricoles : Tous en bon état sauf les « angady » qui sont très fragiles;

SITUATION AU NIVEAU DE CEP

Maintient des parcelles par association et rotation des cultures :

Mais + haricot / Riz pluvial

Biomasses laissées sur les parcelles

La variété de riz utilisée n'est pas adaptée dans la zone (Présence de riz qui verse)

Clôture des parcelles : Clôture en bois + tephrosia

Pas d' extension de la parcelle: insuffisance de terres

Production médiocre à cause de

APPUI LEGER DEMANDE:

- Le renouvellement de tous les semences
- Petits matériels agricoles: corde de semis, angady, assiettes pour semis
- Renforcement de capacités des nouveaux enseignants

- Mise en œuvre au niveau des parcelles de démonstration: durant les activités parascolaires (6^{ème} et 5^{ème}) ;
- Intégration de l'AE dans le programme scolaire: oui
- L'école est parmi l'école pilote pour l'application du nouveau programme « Programme d'étude ou PE)
- L'AE est intégré dans la matière « Monde du travail »
- Implication des parents + adoption : oui
- Utilisation des produits récoltés: les produits ont été pour les biens de l'école (caisse école)
- Transferts de connaissances en AE au niveau des enseignants: avant, il n'y a pas de transferts. A partir de cette année scolaire : L'AE est déjà inclus dans le PE
- Etats des matériels agricoles : Tous en bon état sauf les « angady » qui sont très fragiles;

SITUATION AU NIVEAU DE CEP

Maintient des parcelles par association et rotation des cultures :
Maïs + niébé / Riz pluvial + cajanus
Biomasses laissées sur les parcelles
Rendement non satisfaisant pour la dernière campagne: retard de sarclage
Clôture des parcelles : A renouveler
Pas d' extension de la parcelle

APPUI LEGER DEMANDE:

- Le renouvellement de tous les semences
- Petits matériels agricoles: corde de semis, angady, assiettes pour semis
- Renforcement de capacités des nouveaux enseignants

- Mise en œuvre au niveau des parcelles de démonstration: durant les activités parascolaires (6^{ème}) ;
- Intégration de l'AE dans le programme scolaire: oui pour 6^{ème} et 5^{ème} (année scolaire 2022/2023)
- Année scolaire 2023/2024: Emploi du temps très serré + nombre restreint des enseignants)
- Implication des parents + adoption : oui (en combinaison avec les recommandation de « Vatsinankohonana »
- Utilisation des produits récoltés: les produits ont été pour les biens de l'école (bancs, jeux éducatifs etc.)
- Transferts de connaissances en AE au niveau des enseignants: obligatoire pour la classe de 6^{ème} (2 années scolaires)
- Etats des matériels agricoles : Tous en bon état sauf les « angady » qui sont très fragiles;

CEG ANKAZOMIRIOTRA

SITUATION AU NIVEAU DE CEP

Maintient des parcelles par association et rotation des cultures :

Maïs + niébé / Riz pluvial

Pas de Biomasse ni de clôture

Rendement non satisfaisant pour la dernière campagne: retard de sarclage (maïs)

Clôture des parcelles : A renouveler
Pas d' extension de la parcelle

APPUI LEGER DEMANDE:

- Le renouvellement de tous les semences
- Petits matériels agricoles: corde de semis, angady, assiettes pour semis
- Renforcement de capacités des nouveaux enseignants

- Mise en œuvre au niveau des parcelles de démonstration: durant les activités parascolaires (6^{ème} ; 3 parallèles)
- Intégration de l'AE dans le programme scolaire: oui pour 6^{ème} et 5^{ème} (année scolaire 2022/2023)
- Année scolaire 2023/2024: Emploi du temps très serré + nombre restreint des enseignants)
- Implication des parents + adoption : les parents habitent très loin de l'école: Pas d'adoption
- Utilisation des produits récoltés: caisse école pour les gouters des élèves pendant les défilés.
- Transferts de connaissances en AE au niveau des enseignants: obligatoire pour la classe de 6^{ème}
- Etats des matériels agricoles : Tous en bon état sauf les « angady » qui sont très fragiles;

CEG IHAZOLAVA

SITUATION AU NIVEAU DE CEP

Les parcelles d'application n'ont pas été maintenues: Cause de départ des enseignants ayant bénéficié la formation : 1 enseignant restant

Une parcelle transformée en terrain de sport

Une autre parcelle encore prête pour la culture (pour le gardien)

Clôture des parcelles : A renouveler
Pas d' extension de la parcelle

APPUI LEGER DEMANDE:

- Renforcement de capacités des nouveaux enseignants

- Mise en œuvre au niveau des parcelles de démonstration: pas d'activités
- Intégration de l'AE dans le programme scolaire: pas d'enseignants capable de faire le transfert
- Implication des parents + adoption : pas de parents adoptants à cause du départ du Directeur
- Utilisation des produits récoltés: caisse école pour les gouters des élèves pendant les défilés.
- Transferts de connaissances en AE au niveau des enseignants: non
- Etats des matériels agricoles : Tous en bon état sauf les « angady » qui sont très fragiles;

SITUATION AU NIVEAU DE CEP

Maintient des parcelles par association et rotation des cultures :
Maïs + haricot / Riz pluvial
Mucuna / riz pluvial
Diminution de rendement
Biomasse bien en place
Clôture des parcelles : en mauvaise état (vol des planches), quelques resemis à faire pour le tephrosia
Présence d'extension de la parcelle (environ 10 ares)

APPUI LEGER DEMANDE:

- Renforcement de capacités des nouveaux enseignants

- Mise en œuvre au niveau des parcelles de démonstration: activités parascolaires pour les classes de 6^{ème} et 5^{ème} ;
- Intégration de l'AE dans le programme scolaire: oui
- Implication des parents + adoption : adoption des parents avec demande de semences produits par l'école;
- Utilisation des produits récoltés: cantine scolaire après la récolte/ vendus aux parents et les sommes obtenues vont constituer la préparation des parcelles
- Transferts de connaissances en AE au niveau des enseignants: oui tous les enseignants (il reste 3 enseignants qui ont obtenu la formation)
- Etats des matériels agricoles : Tous en bon état sauf les « angady » qui sont très fragiles;
- Problème rencontré: cherté de fumier (20000 ar/charrette)

SITUATION AU NIVEAU DE CEP

Maintient des parcelles par association et rotation des cultures :
Maïs + haricot; maïs + mucuna / Riz pluvial

Mucuna / riz pluvial

Diminution de rendement (semences inchangées depuis 3 ans)

Biomasse bien en place

Clôture des parcelles : nécessité de resemis à faire pour le tephrosia

Présence d'extension de la parcelle

APPUI LEGER DEMANDE:

- Le renouvellement de tous les semences
- Petits matériels agricoles: corde de semis, angady, assiettes pour semis
 - Visite échange

- Mise en œuvre au niveau des parcelles de démonstration: activités parascolaires pour les classes de 6^{ème};
- Intégration de l'AE dans le programme scolaire: oui
- Implication des parents + adoption : adoption des parents avec appuis/animation du paysan leader ;
- Utilisation des produits récoltés: vendus et vont servir de prime aux élèves
- Transferts de connaissances en AE au niveau des enseignants: oui tous les enseignants ayant obtenu la formation sont encore présents)
- Etats des matériels agricoles : Tous en bon état sauf les « angady » qui sont très fragiles;

SITUATION AU NIVEAU DE CEP

Maintient des parcelles par association et rotation des cultures :
Maïs + haricot; maïs + mucuna / Riz pluvial

Mucuna / riz pluvial
PDCO

Rendement moyen (diminue par rapport aux 2 années précédentes)
semences inchangées depuis 3 ans)

Biomasse bien en place

Clôture des parcelles : nécessité de resemis à faire pour le tephrosia
Pas d'extension de la parcelle

APPUI LEGER DEMANDE:

- Le renouvellement de tous les semences
- Petits matériels agricoles: corde de semis, angady, assiettes pour semis
 - Visite échange

- Mise en œuvre au niveau des parcelles de démonstration: activités parascolaires pour les classes de 6^{ème} et 5^{ème} + contricutiob financière de l'école à partir de la caisse école
- Intégration de l'AE dans le programme scolaire: oui, y compris dans les emplois du temps
- Implication des parents + adoption : adoption des parents avec une plus forte demande aux lombricompost
- Utilisation des produits récoltés: biens scolaires
- PDCO : pour les élèves qui ne peuvent pas rentrer à la maison le midi
- Transferts de connaissances en AE au niveau des enseignants: oui tous les enseignants ayant obtenu la formation sont encore présents, originaires de la zone)
- Etats des matériels agricoles : Tous en bon état sauf les « angady » qui sont très fragiles;

ANALYSE FFOM

Interne au projet

FORCES:

- 91.6% dont 11 sur 12 écoles ont encore continué les activités au niveau des parcelles de démonstrations;
- Suivis des consignes et techniques acquises lors des précédents appuis
- L'adoption des parents : beaucoup d'avantages aux parents (Ex: utilisation de compost)
- Présence des enseignants originaire de la zone (pas ou peu d'affectation)
- Visite Echange : Changement de comportement suite aux échanges et aux observations à l'œil nu des réalisations

FAIBLESSES:

Pas de changement de semences utilisés pendant 4 années successives entraînant la diminution de rendement (riz, maïs) ;

Insuffisance de nombre de livret ludique distribué

La mauvaise état des matériels comme angady

Absence de transfert de connaissance (enseignant – enseignant)

Départ en affectation des enseignants ayant obtenu la formation

Pas de permutation au niveau des enseignants qui bénéficient les formations dispensées par le GSDM

Absence des personnels / élèves pour les entretiens des parcelles pendant les vacances.

Divagation des bœufs au niveau des parcelles des parents : Problème encore à longue haleine

Externe au
projet

OPPORTUNITES:

Diffusion à grande échelle des BPA: prise en compte de ces techniques par d'autres projet (FID au niveau de la sécurité alimentaire, Projet Leader au niveau de l'école, SANUVA)

Prise en compte de l'AE/ agriculture durable le programme scolaire (Programme d'Etude)

MENACES:

- Risque de la dissolution du projet: Absence/ insuffisance de budget (caisse école) dans la mise en œuvre des activités
- Augmentation du coût des fumiers de parc ou même diminution de la quantité au niveau rural

4 nouvelles écoles à ITASY : les étapes parcourus



Diagnostic et selection des 4 écoles partenaires

(Juin 2022: GSDM,
DEMC/MEN -
participation de l'agent
local de CDF)



Notification des établissements

(Août 2022 : Lettre de
notification du SG/MEN
au travers de la DREN
Itasy)



Signature de la charte d'engagement

(Octobre 2022 : GSDM,
DEMC/MEN,
BEMC/DREN)

ETABLISSEMENTS IDENTIFIES



CEG ANTANETIMBOHANGY



CEG MANDIAVATO



CEG IGARARANA



CEG AMBATOMANJAKA

ETABLISSEMENTS IDENTIFIES

N°	Etablissement	Zone administrative et pédagogique (ZAP)	Commune	CISCONSCRIPTION	DISTRICT
1	CEG Antanetimbohangy	Analavory	Analavory	Miarinarivo	Miarinarivo
2	CEG Mandiavato	Mandiavato	Mandiavato	Miarinarivo	Miarinarivo
3	CEG Ambatomanjaka	Ambatomanjaka	Ambatomanjaka	Miarinarivo	Miarinarivo
4	CEG Igararana	ZAP Miarinarivo 2	Miarinarivo	Miarinarivo	Miarinarivo

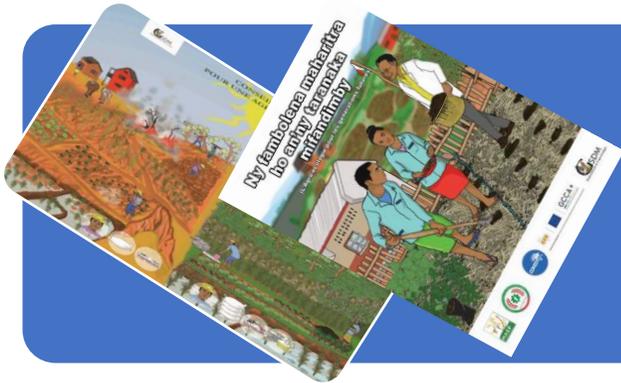
APPUIS DU GSDM et du DEMC



Diagnostics agronomiques des parcelles application au niveau des 4 écoles



Appui technique au niveau des parcelles de démonstrations



Conception des différents outils et supports de formation (bâches de formation, guide technique, livret ludique et outils pédagogique)

APPUIS DU GSDM et du DEMC



Dotation des petits matériels agricoles



1^{ère} session de formation des enseignants réalisées par GSDM et DEMC/MEN (saison pluviale : 22 participants :
→ 4 enseignants / école
→ Représentants du DREN, CISCO



2^{ème} session de formation des enseignants réalisée par GSDM et DEMC/MEN (contre- saison : 20 participants :
→ 4 enseignants / école
→ Représentants du DREN, CISCO

4 nouvelles écoles à ITASY : Mise en œuvre au niveau des écoles



Mise en place des parcelles d'application

- * Suivant les résultats du diagnostic agroécologique
- * En appui avec le technicien du projet



Formation théorique en salle

- * Formation continue assurée par les enseignants (y compris dans les emplois du temps)



Formation pratique sur terrain

- * Pendant les activités parascolaires

4 nouvelles écoles à ITASY : les étapes parcourus (suite)



Visite-échange vers Vakinankaratra

* Partage expérience avec les représentants des établissements dans le Vakinankaratra : poursuite des activités malgré un accompagnement de plus en plus réduit (33 participants : enseignants, parents d'élève, équipe DREN)

* Visite auprès des exploitations mettant en œuvre des pratiques agroécologiques : la pratique de l'AC et du lombricompost ont attiré l'attention des participants

ANALYSE FFOM

Interne au projet

FORCES:

- Dynamisme au niveau de toutes les écoles concernées
 - Facilité d'apprehension des consignes techniques
 - Implication des parents au niveau de la mise en œuvre des parcelles d'application
- adoption des parents (compris dans les zones d'intervention ALEFA)

FAIBLESSES:

- Absence de suivi / entretien au niveau des Parcelles d'application pendant les périodes de vacances
- Divagation (petit élevage domestique)
- Qualité de semences utilisée (variété de maïs local)

ANALYSE FFOM

Externe au
projet

OPPORTUNITES:

Implication d'autres projets
Prise en compte de l'AE/ agriculture
durable le programme scolaire

MENACES:



Merci de votre attention !