

Une démarche orientée-changement pour renforcer les capacités des organisations à accompagner l'innovation, appliquée à la transition agroécologique

Mandranto Nantenaina Andriamanantsoa, Sarah Audouin, Andriamangalalaina Andrianantoandro, Freddy Ranarintsoa, Albert Rakotonirina, Daniel Andrianimpanana, Claire Orbell, Syndhia Mathé, Chloé Lecomte, Patrice Djamen, Kola Nomande Prosper

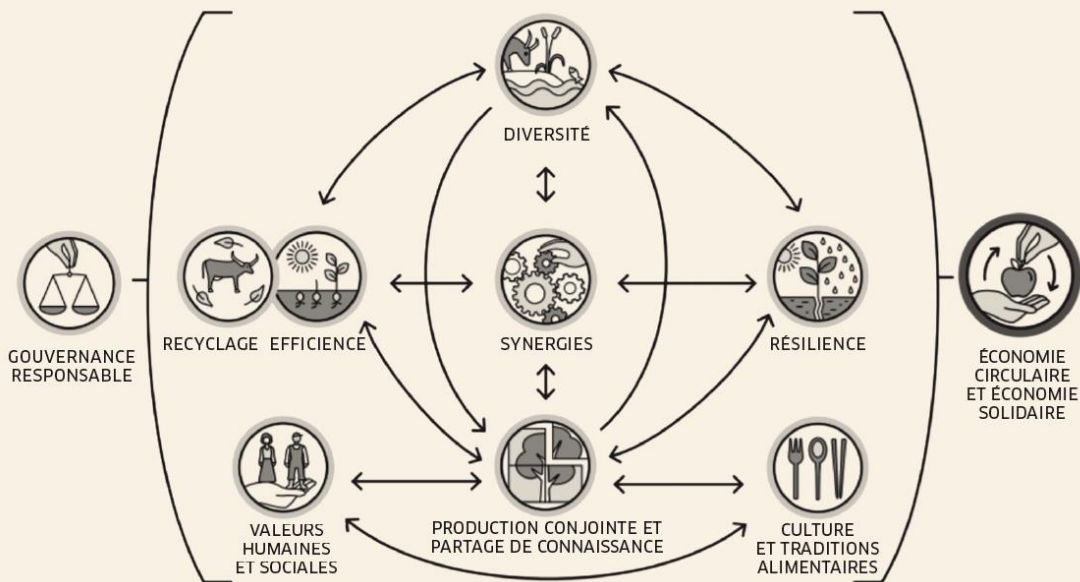


Financé par
l'Union européenne



La place de la co-crédation de connaissances dans la transition agroécologique

Schéma n°1 : Les 10 éléments de l'agroécologie selon la FAO



GTAE 2019, FAO 2018

Besoin d'outils pour

→ piloter les changements techniques ✓

→ accompagner et piloter les démarches de co-production de connaissances

Nécessitent un renforcement de capacités pour utiliser efficacement ces outils

Les démarches orientées-changement

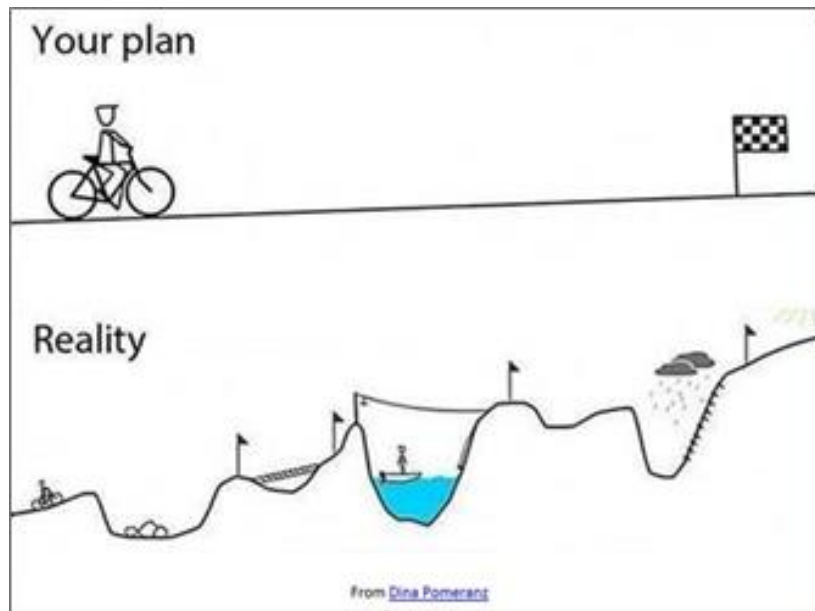
1/ Se fixer un objectif/changement souhaité

2/ Apprendre chemin-faisant

3/ se donner un espace et des moyens pour adapter et apprendre

→ outils de Suivi-Evaluation et Apprentissage (SEA)

4/ favoriser les boucles d'apprentissage



mise en oeuvre

planifier

réflexivité

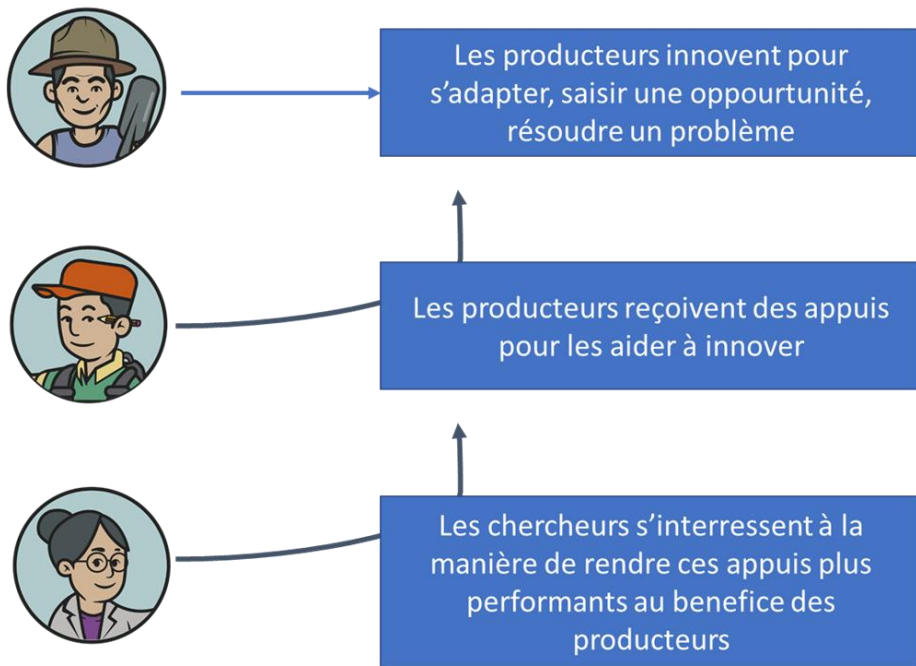
cycle 1

cycle 2

cycle 3

Le Projet MAKIS

Objectif du projet “Améliorer les capacités des acteurs du développement agricole à accompagner l’innovation en milieu rural ”



Des innovations collaboratives qui s'appuient sur un renforcement de capacités

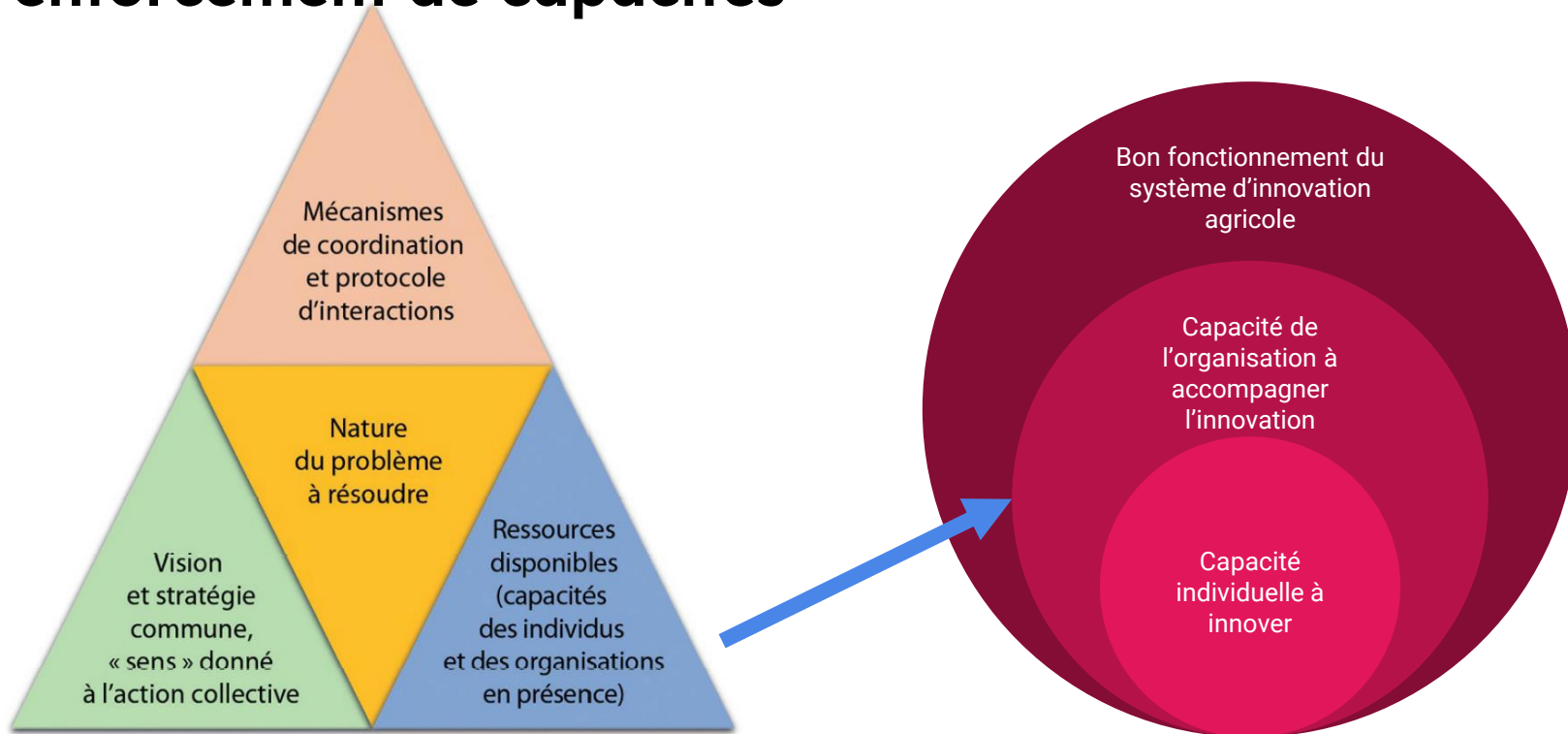


Figure 14.1. Facteurs de réussite de l'innovation collaborative.

Les principes de l'approche orientée-changement développée dans MAKIS

1/ le TEMPS

- Un accompagnement sur le temps moyen-long

2/ Interface Recherche-Développement

- Une démarche de recherche-action : produire des K scientifiques et actionnables

3/ DURABILITE

- Centrée sur le renforcement de capacités organisationnelles à accompagner l'innovation

4/ APPRENTISSAGE

- Une approche favorisant l'apprentissage

5/ FORMATION

- La formation de facilitateurs de l'innovation

6/ OPERATIONALITE

- Une évaluation mixte : des outils quantifiés, la formulation de marqueurs de progrès, outils de visualisation des données

7/ PERSPECTIVES

- Une démarche non spécifique à la TAE

La démarche de renforcement de capacité MAKIS

- Enquêtes auprès des producteurs et des porteurs d'innovation:
- Caractérisation du dispositif d'accompagnement
 - Changements perçus
 - Evaluation des services fournis
 - Critères de qualité pour apprécier la qualité des services

Système SEA

Suivi des activités
Collecte des changements en termes de connaissances, d'attitudes et de pratiques

Outil 1:

Analyse de la performance des dispositifs d'accompagnement
Structure du dispositif, forces et faiblesses des services

Outil 2:

Autodiagnostic des capacités organisationnelles à accompagner l'innovation

Outil 3:

Autodiagnostic des capacités individuelles à accompagner l'innovation

(1) Atelier de diagnostic participatif
Identification des axes de changements

(2) Plan d'action de renforcement de capacités

(3) Ateliers SEA mi-parcours/fin

Mise en oeuvre

Des apprentissages et renforcement de capacité sur comment mieux accompagner l'innovation agricole

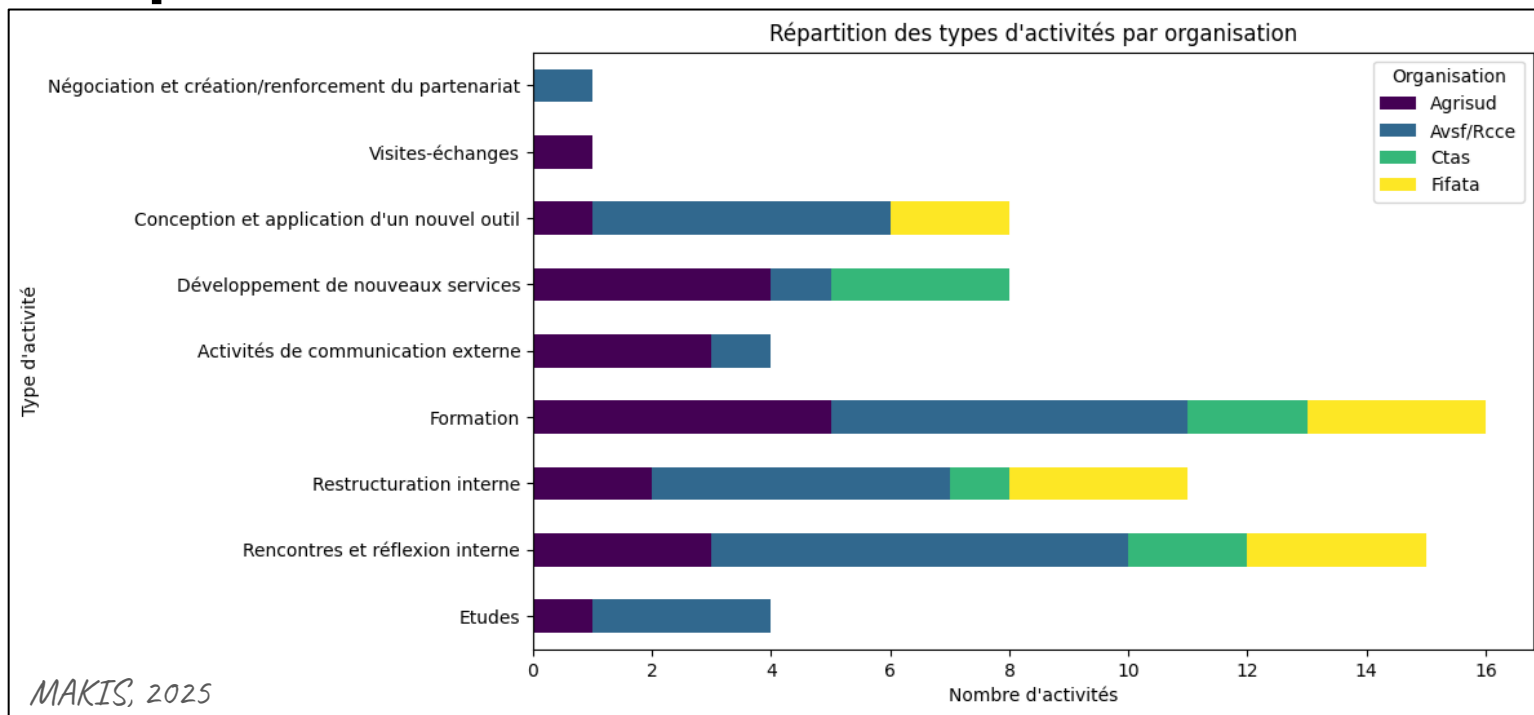
Construction d'un plan d'action permettant de renforcer des capacités ciblées

Formulation de marqueurs de progrès permettant de mesurer le changement

Démarche basée sur des facilitateurs

Renforcement de capacité de l'organisation

La composition des activités de RC



La formation, les rencontres et la réflexion interne, et la restructuration interne sont les *principaux leviers* choisis par les organisations pour le RC

Effets précoces sur les organisations



Changement sur les connaissances (Ctas)

“Le CTAS gagne en compétence pour comprendre les démarches de recherche (recherche technique ou Sciences Humaines et Sociales) (collaboration avec la recherche).”

(Facilitateur GRET)



Changement d'attitude (Agrisud)

“La région se questionne actuellement sur comment s'approprier le dispositif MEx”

Effet de l'intégration de la région dans la démarche d'auto-diagnostic d'Agrisud et de l'atelier y afférent

(Facilitateur Agrisud)



Changement sur les pratiques (Agrisud)

“Les fiches de postes ont été ré-attribuées pour mieux accompagner le dispositif Mex. Un poste de coaching d'entrepreneuriat sur le dispositif MEx a été mis en place. Il s'agit du poste de technicien qui travaillait sur la socio-organisation”

Effets des enquêtes réalisées auprès des Mex qui les a aidé à prendre conscience et formuler leurs besoins

(Facilitateur Agrisud)

Evaluation des changements chemin-faisant

Le résultat compte mais le processus est tout aussi important

Modèle KAP pour différencier les changements en: changements de connaissances (K), d'attitude (A) et de pratiques (P)

Les changements peuvent être perçus à l'échelle individuelle, collective, organisationnelle ou au sein d'un partenariat

Nécessite des systèmes de suivi-évaluation spécifiques

- *permettant de toucher du doigt des changements intangibles*
- *ayant une logique de progression dans le long terme*
- *fédérant des acteurs pour construire une vision partagée*



Les approches
«orientées
changement»

©F3E

Conclusion

- Une démarche en développement et implémentation
 - **guide opérationnel à venir**
 - **des outils SEA à disséminer**
- permettant d'apporter des preuves de changement technique et des preuves de renforcement de capacités → pour nourrir les expériences de TAE
- une capitalisation sur les apprentissages croisés
- émergence du métier de facilitateur de l'innovation



Misaotra tompoko